

Аннотация к рабочей программе

Педагога-психолога Найник О.В.

в средней, старшей и подготовительной группах, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующей «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее АОП ДО ТНР)

Рабочая программа педагога - психолога разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее ГБДОУ № 113), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)
- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель рабочей программы: Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся средней, старшей и подготовительных группах с ограниченными возможностями здоровья (далее ТНР) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Построение системы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней, старшей и подготовительной группах для детей с ТНР.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с ТНР;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказанию психолого-педагогической поддержки.
- Индивидуализация образовательного процесса и учет интересов, способностей и психофизических особенностей детей подготовительной группы с ТНР;
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Между образовательными областями существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация коррекционно-образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Рабочая программа педагога-психолога направлена на создание условий для развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и образования.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу в средней, старшей и подготовительной группах для детей с ТНР, посещающих занятия с педагогом-психологом обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи коррекционно-развивающей работы, принципы и подходы к реализации программы, характеристику особенностей развития детей с ЗПР, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает содержание коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьей, взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями, взаимодействие учителя-дефектолога с узкими специалистами.

Организационный раздел содержит формы образовательной деятельности, организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды, технологии реализации рабочей программы, использование электронных образовательных ресурсов и информационнокоммуникационных технологий, материально-техническое обеспечение.

Срок реализации рабочей программы: 2024–2025 учебный год